

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №4»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от «29» августа 2025г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»
В.И.Товма
Приказ №78 от 29.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 9 - 11 лет
Срок реализации: 2 года (360 часов)

Автор-составитель:
Якушева Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны, 2025 г.

Пояснительная записка

Только экологически образованный человек в современном мире сможет целенаправленно менять окружающую среду, сохраняя единство природы и общества. Программа «Юный натуралист» направлена на развитие экологического мышления учащихся, способных защищать и облагораживать природную среду.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр №4» в объединении «Юный натуралист».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 31.07.2025 г.).
2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (ред. от 08.08.2024 № 219-ФЗ).
3. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 330-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024).
4. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 26.12.2024).
5. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам.
11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. на 24.07.2025).
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изм. на 01.07.2025).
13. Распоряжение Правительства РФ 01 июля 2025 г. № 1745-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
14. Распоряжение Правительства РФ от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
15. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Платформе мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
16. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

17. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (с изм. на 02.06.2025).

18. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 г. № 996-р «Об утверждении изменений в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.).

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. 30.08.2024).

24. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции МОиН РТ, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2023 г.

25. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр №4».

Актуальность. Экологическая ситуация в мире требует смены ценностных ориентиров, формирования осознанного поведения у подрастающего поколения по отношению ко всему живому.

Новизна. Программа углубляет знания по экологии, краеведению, особо охраняемым природным территориям. Даёт возможность развить потенциальные способности учащихся, поддерживать устойчивый интерес к природоохранной и проектно-исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью программы является активное вовлечение учащихся в изучение природных компонентов через исследовательскую деятельность, что позволит заметно повысить интерес к охране и бережному отношению природы родного края.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она позволяет учащимся не только овладеть теоретическими знаниями, но и помогает удовлетворить потребности в познании окружающего мира, самостоятельном нахождении ответов на различные вопросы, сформировать основы культуры исследовательской деятельности. Программа построена с использованием технологий развивающего обучения, проблемного обучения, развития критического мышления и здоровьесберегающих технологий.

Цель программы: формирование экологических знаний и осознанного поведения посредством вовлечения в практическую природоохранную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания о разнообразии растительного и животного мира родного края;
- вовлечь учащихся в природоохранную деятельность;
- расширить и углубить знания о природе родного города;
- сформировать первоначальные знания и умения для проведения исследовательской работы;

Развивающие:

- способствовать развитию экологического сознания личности;

- развивать исследовательские навыки: умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию, структурировать работу;
- развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в группах, парах, уважать мнение других.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к истории и культуре, традициям малой Родины и Отечества;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края путём привлечения в практическую природоохранную деятельность;
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста 9-11 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Группы сформированы в объединениях по интересам одного возраста. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Объём программы и режим занятий. На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 360 часов, из них 180 теоретических и 180 практических. Первый год обучения – 144 часа, из них 72 теоретических и 72 практических. Второй год обучения – 216 часов, из них 108 теоретических и 108 практических. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 45 минут с перерывом длительностью 10 мин. В первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Во второй год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Срок освоения программы: 2 года.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

К концу первого года обучения, обучающиеся будут иметь:

- навыки бережного отношения к природе;
- навыки сотрудничества и передачи личного и коллективного опыта окружающим;
- иметь навыки дисциплинированности, ответственности и аккуратности;
- сформированы чувства красоты и гармонии;
- развиты этические качества: доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развит познавательный интерес обучающихся.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения, обучающиеся будут

- знать биологические особенности животных, растений, грибов родного края и приводить примеры;
- уметь распознавать с помощью определителя растения и животных Республики Татарстан;
- приводить примеры животных и растений Национального парка «Нижняя Кама» и редких видов из Красной книги Республики Татарстан;
- сформированы экологические понятия о закономерностях взаимоотношения природы и общества, природы и человека;
- сформированы доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- владеть основами экологической грамотности: выявлять экологические связи в окружающем мире, применять знания о них, знать некоторые современные экологические проблемы;
- уметь в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

К концу первого года обучения, обучающиеся будут:

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с педагогом;
- уметь работать по плану;

Познавательные УУД:

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных (словарь, энциклопедия, справочник и другие);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять план исследовательской работы;
- уметь выступать с защитой проекта или исследовательской работы.

Коммуникативные УУД:

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

Личностные результаты:

К концу второго года обучения, обучающиеся будут иметь:

- навыки здорового и безопасного образа жизни: знать правила безопасного поведения на транспорте, на дороге, в чрезвычайных ситуациях;
- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду;
- сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

Предметные результаты:

К концу второго года обучения, обучающиеся будут

- знать исторические, географические особенности родного города;
- иметь первоначальные знания и умения для проведения опытно-исследовательских работ;
- сформированы навыки участия в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- иметь навыки по освоению экологически безопасных способов природопользования;
- сформированы навыки по ведению дневников наблюдений, оформлению опытнической работы;
- развиты исследовательские навыки: умение анализировать, систематизировать, обобщать, рассуждать, структурировать.
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

Метапредметные результаты:

К концу второго года обучения, обучающиеся будут:

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия и проекта;
- уметь самостоятельно выявлять и формулировать учебную проблему;

- уметь самостоятельно составлять и работать по плану;
- уметь вырабатывать критерии оценки, определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сформированы начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы;
- владеть методикой проведения экологических наблюдений; приемами и навыками анализа и синтеза процесса и продукта исследований.

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь понимать причины успеха и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- сформированы формы познавательной и личностной рефлексии, в соответствии с возрастными особенностями.

Формы подведения итогов реализации программы. Промежуточный контроль проводится для учащихся ежегодно по полугодиям. Аттестация по завершению освоения программы проводится во втором полугодии после полного изучения программы.

Формы и методы отслеживания результатов усвоения программы:

- промежуточный контроль: тестирование, анкетирование;
- аттестация по завершению освоения программ: тестирование, анкетирование.